

Ростовская область Чертковский район с. Кутейниково
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

И.о.директора

МБОУ Кутейниковская ООШ

Приказ от 27.08.2021 г. № 68



С.А.Видюков
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

начальное общее образование (2 класс)

Количество часов 68 Уровень базовый

Учитель Свистунова Галина Ивановна

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку. Сборник примерных рабочих программ. Английский язык 2-11 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д.: Просвещение, 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку во 2 классе разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе следующих основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года— № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- письмо Минобрнауки Ростовской области от 17.05.2021 № 24/3.1-7095 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год» ;

- письмо Чертковского РОО от 04.06.2021 г №896 «О формировании учебных планов в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году».

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740).

Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:

1. Spotlight. Английский в фокусе. Учебник 2 класс, 2018г. Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д.
2. Spotlight. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь 2 класс, 2019г. Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д.
3. Spotlight. Английский в фокусе. Сборник упражнений 2 класс, 2019 г. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.
4. Spotlight. Английский в фокусе. Контрольные задания. ФГОС 2 класс, 2019г. Быкова Н.И., Дули Дж, Эванс В.
5. Spotlight. Английский в фокусе. Книга для учителя. ФГОС 2 класс, 2019г. Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного

характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При обучению иностранному языку в начальной школе должны достигаться следующие **цели**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;

расширение лингвистического кругозора младших школьников;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;

развитие личностных качеств младшего школьника;

развитие эмоциональной сферы учащихся;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту;

развитие познавательных способностей;

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

На изучение английского языка во 2 классе выделяется 70 часов (2 ч. в неделю). Календарно-тематическое планирование рассчитано на 68 часов (35 учебных недель).

С учётом утверждённого расписания для 2 класса, сроков каникул и учебных четвертей общеобразовательного учреждения, а также производственного календаря на 3 и 4 кварталы 2021 года, 1 и 2 кварталы 2022 года уроки, выпадающие на праздничные дни 8 марта и 10 мая, сокращены за счет уроков повторения на 2 часа.

С учётом всех изменений количество плановых уроков уменьшено до 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами

зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится и получит возможность научиться:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
 - рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится :

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале,

соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
 - списывать текст;
 - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах,

предлогах);

- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Содержание учебного предмета

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 2 класс

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Форма контроля | Дата |
|----------|---|---------------------|-------------------|-------|
| | Вводный модуль «Давай начнем» | 7 | | |
| 1 | Знакомство с английским языком. Введение лексических единиц | 1 | фронтальный | 02.09 |
| 2 | Мои первые буквы (a-h).Отработка лексических единиц | 1 | фронтальный | 07.09 |
| 3 | Мои первые буквы (i-q).Отработка лексических единиц | 1 | фронтальный | 09.09 |
| 4 | Мои первые буквы (r-z).Развитие лексических навыков | 1 | фронтальный | 14.09 |
| 5 | Буквы вместе (sh,ch).Практика навыков диалогической речи | 1 | фронтальный | 16.09 |
| 6 | Буквы вместе (th, ph).Активизация лексических единиц | 1 | фронтальный | 21.09 |
| 7 | Большие и маленькие. Заглавные буквы | 1 | фронтальный | 23.09 |
| | Модуль1 «Моя семья» | 14 | | |
| 8 | Привет! Знакомство с героями учебника | 1 | фронтальный | 28.09 |
| 9 | Привет. Введение лексических единиц | 1 | фронтальный | 30.09 |
| 10 | Моя семья. Отработка лексических единиц | 1 | фронтальный | 05.10 |
| 11 | Моя семья. Цвета. Отработка лексических единиц | 1 | фронтальный | 07.10 |
| 12 | Мой дом. Отработка лексических единиц | 1 | фронтальный | 12.10 |
| 13 | Дом на дереве. Активизация лексических единиц | 1 | фронтальный | 14.10 |
| 14 | Где Чаклз? Ознакомительное чтение | 1 | фронтальный | 19.10 |
| 15 | Где Чаклз? Поисковое чтение | 1 | фронтальный | 21.10 |
| 16 | В ванной. Введение лексических | 1 | фронтальный | 26.10 |

| | | | | |
|----|--|----|----------------|-------|
| | единиц | | | |
| 17 | Строим дом. Употребление лексических единиц | 1 | фронтальный | 28.10 |
| 18 | Моя спальня. Развитие лексических навыков | 1 | фронтальный | 09.11 |
| 19 | Работа над проектом «Мой сад». Проектная деятельность | 1 | индивидуальный | 11.11 |
| 20 | «Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1.» Ознакомительное чтение | 1 | фронтальный | 16.11 |
| 21 | Теперь я знаю | 1 | индивидуальный | 18.11 |
| 22 | Контрольная работа № 1 «Моя семья» | 1 | индивидуальный | 23.11 |
| | Модуль 2 «Мой день рождения» | 10 | | |
| 23 | Работа над ошибками. Мой день рождения! | 1 | фронтальный | 25.11 |
| 24 | Я счастлив! Введение лексических единиц | 1 | фронтальный | 30.11 |
| 25 | Вкусный шоколад! Отработка лексических единиц | 1 | фронтальный | 02.12 |
| 26 | Я люблю шоколад! Отработка лексических единиц | 1 | фронтальный | 07.12 |
| 27 | Моя любимая еда! Употребление навыков говорения | 1 | фронтальный | 09.12 |
| 28 | Открытка «С днем рождения». | 1 | фронтальный | 14.12 |
| 29 | Проект «Мой день рождения» | 1 | индивидуальный | 16.12 |
| 30 | Контрольная работа № 2 «Мой день рождения» | 1 | индивидуальный | 21.12 |
| 31 | Работа над ошибками. «Городская мышь и деревенская» | 1 | фронтальный | 23.12 |
| 32 | Национальная еда | 1 | фронтальный | 28.12 |
| 33 | Проект «Моя любимая еда» | 1 | индивидуальный | 11.01 |
| | Модуль 3 « Мои животные» | 10 | | |
| 34 | Мои животные! Введение лексических единиц | 1 | фронтальный | 13.01 |
| 35 | Рыба может плавать. Формирование навыков говорения | 1 | фронтальный | 18.01 |
| 36 | Я умею прыгать!. Формирование навыков чтения | 1 | фронтальный | 20.01 |
| 37 | Ты умеешь прыгать?. Формирование | 1 | фронтальный | 25.01 |

| | | | | |
|----|--|----|----------------|-------|
| | навыков диалогической речи | | | |
| 38 | В цирке!. Отработка лексических единиц | 1 | фронтальный | 27.01 |
| 39 | Играем в цирк Формирование навыков чтения | 1 | фронтальный | 01.02 |
| 40 | Проект «Сделай сам» | 1 | индивидуальный | 03.02 |
| 41 | Домашние питомцы | 1 | фронтальный | 08.02 |
| 42 | «Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3». Ознакомительное чтение | 1 | фронтальный | 10.02 |
| 43 | Урок обобщения материала | 1 | фронтальный | 15.02 |
| 44 | Контрольная работа № 3 «Мои животные» | 1 | индивидуальный | 17.02 |
| | Модуль 4 «Мои игрушки» | 10 | | |
| 45 | Работа над ошибками. Урок чтения «В цирке» | 1 | фронтальный | 22.02 |
| 46 | Мои игрушки. Введение лексических единиц | 1 | фронтальный | 24.02 |
| 47 | Игрушки в коробке. Отработка лексических единиц | 1 | фронтальный | 01.03 |
| 48 | У нее голубые глаза. Введение лексических единиц | 1 | фронтальный | 03.03 |
| 49 | Внешность. Отработка лексических единиц | 1 | фронтальный | 10.03 |
| 50 | Отличный мишка. Ознакомительное чтение | 1 | фронтальный | 15.03 |
| 51 | Давай сделаем куклу. Активизация лексики. | 1 | фронтальный | 17.03 |
| 52 | Урок чтения «Моя любимая игрушка» | 1 | фронтальный | 29.03 |
| 53 | Урок поискового чтения «Городская мышь». | 1 | фронтальный | 31.03 |
| 54 | Теперь я знаю. Урок повторения. | 1 | индивидуальный | 05.04 |
| 55 | Контрольная работа № 4 «Мои игрушки» | 1 | индивидуальный | 07.04 |
| | Модуль 5 «Мои каникулы» | 14 | | |
| 56 | Работа над ошибками. Мои каникулы. | 1 | фронтальный | 12.04 |

| | | | | |
|----|---|---|----------------|-------|
| 57 | Мои каникулы | 1 | фронтальный | 14.04 |
| 58 | Что на тебе надето? | 1 | фронтальный | 19.04 |
| 59 | Сегодня ветрено! | 1 | фронтальный | 21.04 |
| 60 | Мой волшебный остров. | 1 | фронтальный | 26.04 |
| 61 | Волшебный остров. | 1 | фронтальный | 28.04 |
| 62 | Сделаем вместе. Проектная деятельность | 1 | индивидуальный | 05.05 |
| 63 | Традиционные места отдыха в Великобритании и России | 1 | фронтальный | 12.05 |
| 64 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5» Урок ознакомительного чтения. | 1 | фронтальный | 17.05 |
| 65 | Теперь я знаю. Урок обобщения материала. | 1 | индивидуальный | 19.05 |
| 66 | Контрольная работа № 5 «Мои каникулы» | 1 | индивидуальный | 24.05 |
| 67 | Работа над ошибками. Обобщение материала. | 1 | фронтальный | 26.05 |
| 68 | Закрепление пройденного материала | 1 | фронтальный | 31.05 |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета

№ 2 от 26 августа 2021 года

Видюков С.А. Видюков

подпись расшифровка подписи

И.о. директора

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Халаимова И.Н. Халаимова

подпись расшифровка подписи

